

ПРОГРАМА
діяльності та розвитку
Ізюмської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 11 Ізюмської міської ради
Харківської області
на період 2019 – 2025 років

Програма розроблена кандидатом на заміщення
вакантної посади директора Ізюмської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11
Ізюмської міської ради Харківської області
Андрушок Оленою Миколаївною

*У наших школах не повинно бути нещасливих дітей,
душу яких гнітить думка про те, що вони ні на що не
здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх
сил дитини, які породжують енергію для
переборення труднощів, бажання вчитися.*

В.О. Сухомлинський

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2019–2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентісного підходу передати віру в свої сили та можливість змін.

Л.Гриневич

1. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Ізюмської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 Ізюмської міської ради Харківської області на 2019-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закон України про освіту та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;

- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1. використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
2. мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
3. наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості-громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над

удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм.

Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

4. ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ УСПІХУ

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямує тебе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою

в сьогоденнішому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань ШМО класних керівників відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):
- утеплення фасаду закладу;
- ремонт підлоги;
- заміна електропроводки та системи водопостачання і каналізації;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

11. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до освітніх програм і навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

12. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

ПАСПОРТ

«Стратегія розвитку Ізюмської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 Ізюмської міської ради Харківської області на 2019-2025 роки»

Назва	Стратегія розвитку Ізюмської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 Ізюмської міської ради Харківської області на 2019-2025 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Харківська область, місто Ізюм, вулиця Володимира Бескорсого, 35А
Керівник	Андрушок Олена Миколаївна, керівник закладу
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут школи
Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства. 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і

	<p>людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу</p> <p>16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p> <p>17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.</p>
Термін реалізації	2019-2025 роки.
Етапи реалізації	<p>Концептуально-організаційний (2019/2020 н.р)</p> <p>Реалізація проблеми (2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 н.рр.)</p> <p>Набуття досвіду (2023/2024 н.р.)</p> <p>Узагальнення результатів (2024/2025 н.р)</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.</p>
Структура	<ul style="list-style-type: none"> – Вступ; – Загальні положення; – Загальна стратегія розвитку закладу; – Філософські засади успіху; – Управлінський аспект; – Методичний аспект; – Виховний аспект; – Психолого-педагогічний аспект; – Модель випускника; – Фінансово-господарський аспект; – Очікувані результати; – Принципи діяльності.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> – освітній процес здійснюється відповідно до освітніх програм і навчального плану; – удосконалюється мотиваційне середовище дитини; – здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; – особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; – підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації; – накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); – здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; – розширилася мережа гуртків ;

	<ul style="list-style-type: none"> – здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; – посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; – створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; – упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; – проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; – автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

Проект
«Єдиний інформаційний простір»
на 2019-2025 роки

Мета проекту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проекту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання та інвентаризації.	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів комп'ютерним устаткуванням	За наявності фінансування	За наявності фінансування	За наявності фінансування
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх	+	+	+

ресурсів			
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
2019 рік Організаційний етап			
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Серпень 2019	Заступник директора з НВР
2.	Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	2019-2025 роки	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3.	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом 2021/2022 н.р.	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
4.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом 2019/2020 н.р.	Директор, заступники директора
5.	Впровадження ІКТ в освітній процес	Протягом 2019-2025 рр	Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
6.	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень 2019	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
7.	Семінар «Використання ІКТ у навчальній та виховній діяльності»	Листопад 2019	Вчитель інформатики
8.	Засідання ШМО «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень 2019	Голови ШМО
9.	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Листопад 2019	Директор, заступники директора, вчителі.
II етап (2019 - 2023 р.р.) (Реалізаційний)			
1.	Впровадження мережевих та хмарних технологій в освітній процес	2019 – 2023 роки	Адміністрація школи
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2019 рік	Творча група вчителів
3.	Розвиток шкільного сайту	2019- 2023 роки	Педагог-організатор

4.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів, тощо)	2019-2023н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
5.	Інформатизація бібліотечної діяльності	2019- 2023 роки	Завідуюча бібліотекою
6.	Продовження впровадження ІКТ в освітній процес	2019 – 2023 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
7.	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2019 – 2023 роки	Вчителі інформатики
8.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2019 – 2023 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9.	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2020 рік	Заступник директора з НВР
10.	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2021 рік	Вчитель інформатики
11.	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Заступник директора з НВР
12.	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	2019 рік	Класні керівники
III етап -2024 рік (Узагальнюючий)			
1.	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2024 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
Методичні заходи на реалізацію проекту			
4.	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах»	2024 рік	Вчитель інформатики
5.	Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2024 рік	Заступник директора з НВР
6.	Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації»	2024 рік	Заступник директора з НВР
7.	Підсумкова конференція «Єдиний	2024 рік	Заступник директора з

	інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою)		НВР
--	--	--	-----

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
"Профільна середня освіта"
на 2019-2025 роки

Мета проекту:

- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;
- виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатопрофільність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки закладу освіти з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Інформаційно-організаційні заходи			
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	2019-2025 роки	Заступник директора з НВР
2.	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Вересень 2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
3.	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільних класах	Протягом I семестру 2019-2025 рр.	Практичний психолог
4.	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	2019-2025 роки	Заступник директора з НВР
5.	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2021/2022 н.р. II етап (удосконалення) 2024/2025 н.р.	Адміністрація школи, класні керівники
6.	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2019-2025 роки	Педагог-організатор
7.	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Травень 2019-2025рр.	Адміністрація закладу
8.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2025 рік	Адміністрація закладу

9.	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	2019-2025 роки	Вчителі інформатики
10.	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Вересень 2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
Психолого-педагогічні заходи			
11.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: · у сумісних заходах і проектах; · конференціях і семінарах; · рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів)	2019-2025 роки	Адміністрація школи
12.	Налагодити співпрацю із вищими закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2019-2025 роки	Адміністрація школи
13.	Організувати позакласну роботу, направлену на удосконалення мовленнєвих компетенцій створивши на базі старших класів дискусійний клуб	2024/2025 н.р.	Вчителі іноземної мови
14.	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: – включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; – залучення до проектної діяльності (різних рівнів); – залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
15.	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2019-2025 роки	Адміністрація школи, завідувача бібліотекою
16.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2019-2025 роки	Практичний психолог
17.	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	2019-2025 роки	Заступник директора з НВР
Методичні заходи на реалізацію проекту			
18.	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2019/ 2020 роки	Заступник директора з НВР
19.	Нарада при директорові з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	Заступник директора з НВР
20.	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої	2025 рік	Директор школи

	освіти»		
21.	Нарада при директорові: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2024 рік	Директор школи
22.	Нарада при директорові «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	Грудень 2019 рік	Директор школи

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

**Проект
«Обдарована дитина»
на 2019-2025 роки**

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1.	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей	До 01.10 2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР, класні керівники
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	Систематично 2019-2025 рр.	Педагог-організатор
3.	Оформити і поповнювати банк даних обдарованих дітей з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	2019-2025 рр.	Практичний психолог
4.	Здійснювати психологічно-педагогічний супровід обдарованих дітей	2019-2025 рр.	Практичний психолог
5.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	2019-2025 роки	Адміністрація школи
6.	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 2019-2025 рр.	Практичний психолог
7.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2019-2025 роки	Педагоги, класні керівники
8.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	2019-2025 роки	Керівники ШМО
9.	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Вересень 2019-2025	Сестра медична
10.	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях ШМО	2019-2025 рр.	Керівники ШМО Шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			

11.	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2019/2020 роки	Психологічна служба
12.	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Протягом 2019-2025 рр.	Психологічна служба
13.	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Протягом 2019-2025 рр.	Психологічна служба
14.	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Протягом 2019-2025 рр.	Психологічна служба
15.	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	За потребою	Соціально-психологічна служба
16.	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Протягом 2019-2025 рр.	Соціально-психологічна служба
17.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Протягом 2019-2025 рр.	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
18.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	I семестр 2019-2025рр.	Заступник з НВР
19.	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень 2019-2025рр.	Заступник з НВР
20.	Підготовка здобувачів освіти до участі в Всеукраїнських предметних олімпіадах	2019-2025рр.	Заступник з НВР Педагоги
21.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	2019-2025рр.	Заступник з НВР Педагоги
22.	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати інформацію результатами участі здобувачів освіти в олімпіадах	2019-2025рр.	Педагог-організатор
23.	Відзначати переможців та призерів олімпіад	Травень 2019-2025 рр.	Адміністрація школи Педагоги
24.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей	2019/2020 н.р.	Заступники директора з НВР
25.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · вокального · декоративно-ужиткового · хореографічного	2020/2021 н.р.	Заступники директора з НВР, керівники гуртків
26.	Організовувати зустрічі з успішними особистостями міста	2019-2025 рр.	Заступники директора Класні керівники

27.	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень 2019-2025рр.	Заступники з НВР Керівники МО
28.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень 2019-2025рр.	Заступники з НВР Керівники ШМО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
29.	Педагогічна рада «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми», «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу», «Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2020/2021 н.р 2021/2022 н.р 2022/2023 н.р	Заступники директора з НВР
30.	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023/2024 н.р.	Заступник директора з НВР
31.	Нарада при директоріві «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи»	2024/2025 н.р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2019-2025 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	2019-2025рр.	Адміністрація школи
2.	Запровадження інновацій в управлінні закладом	2019-2025рр.	Адміністрація школи
3.	Створення творчої групи «Інноваційні технології освітнього процесу»	Вересень 2019 р.	Заступник з НВР
4.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2019 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2019-2025 рр.	Заступники з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
6.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	Жовтень 2019 рік	Заступник з НВР Психолог
7.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи	2024/2025н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
8.	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР

9.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2019-2025 н.р.	Адміністрація школи
10.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота	2019-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи «Інновації у новій українській школі»: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024/2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
12.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024/2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024/2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
14.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2024/2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2019/2020 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
16.	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
17.	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2019/2020 н.р.	Заступник директора з НВР

18.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021/2022 н.р.	Заступник директора з НВР
-----	---	----------------	---------------------------

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Проект
«Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ»
на 2019-2025 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2019 р.	Заступник директора з НВР
2.	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2019 р.	Заступник директора з НВР
3.	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2019-2020рр.	Заступник директора з НВР
4.	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2019-2020рр.	Психологічна служба
5.	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
6.	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту	2019-2025 рр.	Вчителі правознавства
7.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2019-2020рр.	Заступник директора з НВР
8.	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2019-2025 рр.	Класні керівники, вчителі
9.	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які	2019-2020 рр.	Психологічна служба школи

	потрапили в складні соціальні умови		
10.	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2019-2020 рр.	Психологічна служба школи
11.	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2019-2025 рр.	Психологічна служба школи
12.	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2019-2025 рр.	Психологічна служба школи
13.	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2019-2025 рр.	Психологічна служба
14.	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	2021-2022 рр.	Заступник директора з НВР
15.	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2020-2021 рр.	Заступник директора з НВР
16.	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2019-2020 рр.	Адміністрація школи
17.	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2019-2025 рр.	Адміністрація, психологічна служба
18.	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2019-2025 рр.	Адміністрація
19.	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2019-2025 рр.	Адміністрація, психологічна служба
20.	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2019-2025 рр.	Адміністрація школи психологічна служба

21.	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2019-2025 рр.	Психологічна служба, вчителі школи
22.	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
23.	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2019-2025 рр.	Заступник директора з НВР
24.	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2019-2025 рр.	Медична сестра
25.	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	2019-2025 роки	Заступник директора з НВР психологічна служба
26.	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2019-2025 рр.	Адміністрація, бібліотекар школи
27.	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2019-2025 рр.	Адміністрація, вчителі школи
28.	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2019-2020рр.	Психологічна служба, вчителі школи
29.	Продовжувати співпрацювати з: - Навчальними закладами; - Підприємствами - ЦРЛ; - Центром зайнятості; - Соціальною службою.	2019-2025 рр.	Психологічна служба, вчителі школи
30.	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2019-2022 рр.	Адміністрація школи
31.	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	2019-2024 рр.	Педагогічні працівники
32.	Аналіз результатів роботи над проектом	2024-2025 рр.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Проект
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2019-2025 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2019-2025 роки	Адміністрація школи Профспілковий комітет
2.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2019-2025 роки	Адміністрація школи
3.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2019-2025 роки	Адміністрація школи
4.	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2019-2025 роки	Адміністрація школи завідувача бібліотекою
5.	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2025 року.	Адміністрація школи
6.	Визначити потребу в педагогічних працівниках	До серпня 2019-2025 рр.	Адміністрація школи
7.	Забезпечити заохочення педагогічних працівників, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2019-2025 роки	Адміністрація школи
8.	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2019-2020 н.р.	Заступник директора з НВР
9.	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2019-2020 н.р.	Заступник директора з НВР
10.	Методична рада «Створення умов для педагогічної	2020-2021	Заступник

	творчості вчителів»	н.р.	директора з НВР
--	---------------------	------	-----------------

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.